

АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Бейсенбаева Бактыбая Кыдырбаевича на тему «Исламское образование в Казахстане: история, современное состояние и перспективы развития», на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D021500 – Исламоведение».

Общая характеристика исследования. В диссертационном исследовании научно обосновано рассмотрены исторические этапы распространения исламской цивилизации на территории Казахской степи и её влияние на традиционную систему исламского образования. Подробно исследованы процессы формирования и развития предметов, преподававшихся в исламской образовательной системе на территории Казахстана, а также их историко-познавательные основания и эволюция. Историческое наследие, связанное с этими дисциплинами, было проанализировано с использованием аналитических методов, дана оценка их научной и духовно-культурной ценности. Объектом научного анализа стали вклад выдающихся мыслителей и учёных средневековья, вышедших из регионов Центральной Азии и Казахстана, в развитие исламского образования, проведён содержательный и историко-познавательный обзор их трудов. В рамках исследования изучены институциональная структура и учебные программы современной системы исламского образования в Казахстане, определены её перспективы развития и структурные особенности. Кроме того, был проведён сравнительный анализ опыта исламского образования в ряде зарубежных стран, выявлены его эффективные элементы и специфические черты.

В целом в диссертационном исследовании проведён всесторонний анализ истории, текущего состояния, потенциала развития и перспектив системы исламского образования в Казахстане. На основе полученных результатов разработаны научно обоснованные стратегические рекомендации, направленные на её дальнейшее совершенствование.

Актуальность исследования. Ислам представляет собой духовную систему, оказавшую существенное влияние на формирование этнокультурной идентичности и национальной самобытности казахского народа. На протяжении веков образовательная традиция в казахской степи реализовывалась посредством мусульманских школ и медресе, ставших неотъемлемой частью народного мировоззрения. В этом контексте изучение исламских образовательных традиций приобретает особую значимость с точки зрения возрождения национальной духовности, осмысления историко-культурного наследия и повышения эффективности функционирования современной системы исламского образования.

Глава государства К. К. Токаев отметил: *«Наш народ более тысячи лет является частью мусульманской цивилизации. Ислам оказал положительное влияние на развитие культуры, образования и науки в нашей стране. Великие ученые эпохи Восточного Возрождения, такие как Абу Наср аль-Фараби, Юсуф*

Баласагуни, Махмуд Кашигари, внесли значительный вклад в формирование мусульманских традиций добродетели. Духовный мир казахского народа во главе с Абаем, Шакаримом, Маихуром Жусупом формировался в рамках исламского просвещения». Данное высказывание подчёркивает значимость влияния ислама на культурно-историческое развитие казахского народа и актуализирует необходимость всестороннего научного изучения исламской цивилизации.

С обретением Республикой Казахстан государственной независимости возникла необходимость правового регулирования религиозных отношений. Существенным шагом в данном направлении стало принятие в 2011 году Закона Республики Казахстан № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях». Указанный нормативный акт определил правовой статус религиозных организаций, основные направления их деятельности, а также установил правовые основы функционирования религиозных учебных заведений.

В Казахстане сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая развитие исламского образования. Данная система, функционирующая независимо от государственной структуры светского образования, регулируется специализированными нормативными актами и утверждёнными образовательными программами. К значимым шагам в этом направлении следует отнести введение в 2014 году приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 281 учебного предмета «Основы светскости и религиоведения» для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Кроме того, специальность «исламоведение» была включена в группу специальностей 022 – «Гуманитарные науки (кроме языков)» и 0221 – «Религиоведение и теология» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования». В классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования, утверждённом приказом № 569 от 13 октября 2018 года, исламоведение рассматривается как направление в рамках области «Гуманитарные науки».

Кроме того, важным нормативным документом, направленным на развитие религиозной сферы, является Приказ Министра культуры и информации Республики Казахстан от 5 октября 2023 года № 391-НК «Об утверждении профессионального стандарта "Деятельность в сфере религии"». Данный стандарт разработан с целью систематизации профессиональной квалификации специалистов в области религии, повышения уровня их профессиональных знаний и навыков, а также повышения эффективности их деятельности на рынке труда. Документ способствует совершенствованию системы подготовки и профессионального развития кадров, а также повышению качества предоставляемых услуг в религиозной сфере.

Отраслевая рамка квалификаций в сфере религии предназначена для систематизации профессиональных уровней специалистов, работающих в данной области. В частности, для руководителей религиозных объединений, соответствующих 7–8 уровням квалификации, предусмотрены требования к обладанию углублёнными знаниями и навыками в области стратегического управления, исламской теологии и права, финансового администрирования, маркетинга и международных отношений. Представители 3–4 уровней квалификации, к числу которых относятся имамы и преподаватели, осуществляют проведение религиозных обрядов, проповедническую деятельность, а также предоставление религиозного образования.

Указанные нормативные правовые акты устанавливают правовые основания для преподавания исламоведения в университетах и колледжах, чётко определяя их статус и место в системе образования. Данная правовая база не только обеспечивает нормативное регулирование системы исламского образования, но и способствует расширению возможностей её интеграции в национальное образовательное пространство.

Проводимые государством реформы и принимаемые нормативно-правовые акты направлены на регулирование системы исламского образования в соответствии с принципами светского государства и повышение её эффективности. Подобный подход формирует благоприятные условия для полноценной интеграции исламской образовательной структуры в национальное образовательное пространство, а также для обеспечения религиозной стабильности и межконфессионального согласия в обществе.

Уровень исследования исследовательской работы. В последние годы исламская система образования становится объектом повышенного внимания со стороны научного сообщества. Исследования в данной области охватывают широкий спектр проблем — от анализа исторических и эволюционных этапов её развития до выявления особенностей формирования современных исламских образовательных структур и оценки их функциональной роли в обществе. Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных, специализирующихся в данной области.

Историческое становление и структурные особенности системы религиозного образования в Казахстане, а также место медресе в казахском обществе и его социально-философские аспекты были всесторонне проанализированы отечественными исследователями. Значительный вклад в изучение данного направления внесли такие ученые, как Дербісәлі А., Керім Ш., Кенжетай Д.Т., Кусаинов Д.У., Сейтахметова Н.Л., Нуров М.М., Куттыбекқызы Г., Байтенова Н.Ж., Бегалинова К.К., Раздыкова Г. М., Сабитов Н., Абдрасилова А., Шамшадин К., Альмухаметов А., Шаповал Ю.В.. Исследования указанных авторов имеют существенное значение для осмысления религиозного образования в историко-культурном контексте Казахстана.

Т. Жолмұхан, Н. Қайырбеков, А. Mustafayeva, Y. Paltore, М. Pernekulova и I. Meirim представляют содержательный и конструктивный анализ влияния процесса секуляризации на сферу религиозного образования. В их работах рассматриваются вопросы конкуренции между светскими и религиозными системами образования, подчеркивается необходимость модернизации методик преподавания, анализируются религиозно-идеологические противоречия, а также освещаются проблемы распространения радикальных течений.

Среди исследований, посвящённых значению гармоничного сосуществования религиозных и светских систем образования, особое место занимают работы Nadirova G., Kaliyeva S., Mustafayeva A., Kokeyeva D., Arzayeva M., Paltore Y. Указанные авторы акцентируют внимание на интерпретационных и институциональных противоречиях между различными образовательными моделями, подчёркивая актуальность вопросов сохранения и развития духовной идентичности и культурного наследия посредством исламского образования.

Роль исламской системы образования в сохранении казахской культурной идентичности и обеспечении духовной преемственности подробно освещается в исследованиях Muratkhan M., Kalmakhan Y., Tussufkhan I., Askar A., и Samet O.. Вместе с тем в научной литературе высказываются и критические замечания, касающиеся риска изоляции данной системы от других форм образования, а также указываются на её содержательные ограничения.

В исследованиях Kartabayeva Y., Soltyeva B., и Beisegulova A. вопрос места и трансформации исламской системы образования рассматривается сквозь призму проникновения ислама в общественную жизнь, активизации религиозной символики, а также внедрения современных технологий в образовательный процесс. Особое внимание в указанных работах уделяется вопросам распространения деструктивных религиозных течений и анализу механизмов противодействия экстремизму и радикализму.

Среди диссертационных исследований, выполненных на соискание ученой степени доктора философии (PhD), выделяется работа М.Н. Смагулова (2017) «Ценностные парадигмы исламского образования: традиции и инновации», в которой научно обоснована роль исламского образования в формировании духовно-нравственного мировоззрения, а также его значимость в предупреждении процессов радикализации. Существенный вклад в развитие темы внесла также У.А. Тунгатовой (2023), в диссертационном исследовании «Современное состояние и перспективы развития религиозно-педагогического образования в Казахстане» ею представлены глубокие теоретические выводы, касающиеся формирования религиозно-педагогической сферы и её перспектив.

Особенности исламского образования на постсоветском пространстве получили широкое освещение в трудах Мухаметшин Р. М., Амирханов Р., Валиуллин Р., Абдуллаев М.А. и ряда других исследователей. В указанных работах научно описываются процессы модернизации исламской образовательной структуры в условиях постсоветского идеологического

контекста, рассматриваются региональные особенности, а также анализируется динамика развития религиозных институтов.

Исламская система образования была предметом изучения ряда выдающихся учёных, таких как А. Метц, А. Мюллер, В.В. Бартольд и А.Е. Бертельс, которые рассматривали её с исторической, теоретической и структурной точек зрения. В их трудах представлено глубокое описание институционального становления, педагогических принципов и содержательных трансформаций исламского образования. Эти исследования создают основу для комплексного анализа эволюционных процессов — от традиционных форм передачи исламского знания к современным образовательным моделям.

Среди исследователей, изучавших глобальную роль и историческую преемственность исламского знания, следует отметить работы Hassan N., Makdisi G., Tibawi A.L., Panjwani F., Ameen R., Samaeng R.A., Bozkurt N., и Ayhan Ö.Z.. Научные труды этих зарубежных авторов посвящены анализу феномена исламского образования в контексте его места в мировом образовательном пространстве, его культурного влияния, а также его связи с историко-интеллектуальными традициями.

В целом представленные исследования позволяют провести всесторонний анализ таких аспектов, как взаимодействие исламского и светского образования, содержание учебных дисциплин и методические подходы, а также социальные факторы, влияющие на формирование религиозных знаний. Вместе с тем ряд направлений остаётся недостаточно изученным. К ним относятся вопросы интеграции современной системы исламского образования в национальное образовательное пространство, совершенствование учебных программ и методической базы, а также повышение кадрового потенциала для подготовки специалистов в области исламоведения. В этой связи комплексный научный анализ исторической эволюции, структурных характеристик и актуальных процессов развития исламского образования представляется одной из ключевых задач настоящего исследования.

Анализ соотношения светских начал и религиозных традиций в Казахстане, а также изучение трансформации системы исламского образования в контексте современной образовательной философии и религиоведческой парадигмы создают основу для глубокого понимания возникающих противоречий и вызовов в данной сфере. Такой подход способствует формированию эффективных механизмов предупреждения потенциальных конфликтов, обеспечению общественной стабильности и укреплению согласия в системе государственно-конфессиональных отношений. Кроме того, он играет значимую роль в повышении международного авторитета Республики Казахстан как государства, последовательно реализующего политику толерантности и межконфессионального диалога.

Объект исследования. Система исламского образования и образовательные учреждения в Республике Казахстан.

Предмет исследования. Образовательные программы исламских учебных заведений в Республике Казахстан.

Цель исследования. Целью исследования является всестороннее описание содержательных и структурных особенностей системы исламского образования в Республике Казахстан, научный анализ её текущего состояния, а также определение перспективных направлений для будущих исследований.

Задачи исследования. В соответствии с целью научно-исследовательской работы предполагается решение следующих задач:

1) провести историко-аналитический анализ начальных этапов распространения ислама на территории Казахстана, определить его роль и влияние на формирование культурной, общественной и духовной жизни региона;

2) изучить этапы становления системы исламского образования в Казахстане, выявить закономерности её исторического развития, а также проследить эволюцию исламских образовательных традиций в условиях казахской степной цивилизации;

3) проанализировать научное и педагогическое наследие видных религиозных деятелей Центральной Азии и казахских степей, оценить их вклад в формирование исламской образовательной мысли, описать структуру и функции исторических медресе;

4) выявить теоретико-методологические основания исламского образования, рассмотреть его педагогические принципы, преимущества и ограничения, а также провести сравнительный анализ международного и отечественного опыта в сфере религиозного образования;

5) исследовать институциональные структуры системы исламского образования в современной Республике Казахстан, охарактеризовать правовой статус исламских учебных заведений, определить их основные направления деятельности и выявить ключевые тенденции их развития;

6) проанализировать образовательную модель колледжей-медресе, охарактеризовать учебные программы по специальности «Исламоведение» и дать оценку их соответствия современным образовательным и духовно-нравственным требованиям;

7) научно обосновать результаты исследования системы исламского образования в Казахстане, определить их значимость для развития национальной модели религиозного образования и формирования религиозной культуры в обществе;

8) изучить зарубежный опыт исламского образования, в том числе модели, реализуемые в Турции, Малайзии, Египте, Узбекистане и других странах, с целью выявления перспективных направлений адаптации международных практик в национальный контекст;

9) разработать практические рекомендации и научно обоснованные стратегии по совершенствованию системы исламского образования в Казахстане,

направленные на повышение качества религиозного образования, институциональное укрепление и интеграцию с системой светского образования.

Реализация поставленных задач обеспечит комплексное исследование исторических этапов становления, современного состояния и перспектив развития системы исламского образования в Казахстане. Кроме того, результаты проведённого анализа послужат основой для выработки научно обоснованных практических рекомендаций, направленных на совершенствование данной сферы.

Научные методы и подходы к исследованию. Методология исследовательской работы опирается на совокупность научных методов, обеспечивающих проведение анализа на теоретическом и эмпирическом уровнях в соответствии с поставленными целями и задачами. В рамках исследования последовательно применялись качественные, историко-генетические, сравнительные и системно-структурные подходы. Для сбора и интерпретации эмпирических данных использовались методы контент-анализа и герменевтического толкования.

Научно-теоретический метод. В рамках исследования применялся научно-теоретический метод, направленный на анализ структуры, содержания, исторической эволюции и религиозно-образовательных особенностей исламской системы образования. Был осуществлён комплексный и систематизированный обзор отечественной и зарубежной научной литературы, посвящённой проблематике исламского образования. Особое внимание в обзоре уделялось анализу различных научных направлений, концептуальных оснований и теоретических позиций исследователей. Отобранные теоретические материалы были упорядочены, структурированы и подвергнуты научной обработке в соответствии с целями и задачами исследования. Этапы поиска, отбора и анализа источников проводились с учётом методологии PRISMA, что позволило обеспечить систематизацию историко-научных данных и осуществить углублённый теоретический анализ религиоведческой и юридической литературы.

Историко-генетический метод. В рамках исследования применялся историко-генетический метод, на основе которого была проанализирована история распространения ислама на территории Казахстана и этапы его институционального становления. Применение данного подхода позволило проследить эволюцию исламских образовательных учреждений в историческом контексте, выявить закономерности их развития и специфику функционирования в различные исторические периоды.

Сравнительный метод. В рамках исследования использовался сравнительный метод, направленный на сопоставление казахстанской модели исламского образования с образовательными системами ряда мусульманских стран, включая Египет, Турцию и Малайзию. Анализ позволил выявить как общие черты, так и отличительные особенности в организации учебного

процесса, содержании программ и педагогических подходах, применяемых в традиционных медресе и современных религиозных учебных заведениях колледжного типа.

Системно-структурный анализ. В рамках исследования был применён системно-структурный анализ, позволивший всесторонне рассмотреть внутренние компоненты исламской образовательной системы и выявить взаимосвязи между ними. Данный подход обеспечил возможность уточнения логики содержания, этапов формирования, а также институциональных форм функционирования исламского образования в исторической и современной перспективах.

Эмпирические методы. Практические аспекты религиозного образования анализировались с использованием эмпирических методов, включающих непосредственное наблюдение за образовательным процессом, проведение опросов и сбор экспертных оценок. Эти подходы были направлены на изучение мнений студентов и специалистов в области исламоведения, что позволило получить достоверные данные о современном состоянии исламского образования в Казахстане.

Контент-анализ. Для выявления особенностей содержания и структуры преподавания шариатских дисциплин был проведён контент-анализ учебных программ, нормативно-правовых актов, методических рекомендаций и официальных материалов исламских образовательных учреждений. Это позволило систематизировать ключевые компоненты образовательного контекста и выявить тенденции его развития.

Интерпретативный (герменевтический) метод. Классические религиозные тексты — Коран, хадисы, труды по фикху и акиде — рассматривались с герменевтических позиций в контексте их применения в современной образовательной практике. Такой подход способствовал выявлению соответствия между религиозной традицией и актуальными требованиями образовательного процесса.

Институциональный и описательный методы. Были охарактеризованы правовой статус, административная структура и особенности функционирования исламских учебных заведений, а также специфика их взаимодействия с институтами светского общества.

Применение указанных методов обеспечило возможность междисциплинарного и комплексного анализа системы исламского образования, способствовало обоснованию теоретических выводов и разработке научно обоснованных практических рекомендаций.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования характеризуется следующими результатами:

1) Впервые в системном ключе проанализированы история и этапы распространения ислама на территории казахской степи, что позволило комплексно осмыслить роль ислама как социокультурного института, его

взаимодействие с местными этнокультурными традициями и влияние на формирование системы духовных ценностей.

2) Проведено всестороннее исследование эволюции системы исламского образования с точки зрения историко-культурного и педагогического контекста. Обоснованы структурные и содержательные изменения в образовательной модели, выявлена взаимосвязь между традиционными и реформаторскими подходами в религиозном обучении.

3) На основе анализа научного наследия религиозных ученых Центральной Азии и Казахстана раскрыт их вклад в становление исламской образовательной мысли, определена их роль в развитии просветительской деятельности и преемственности духовной традиции.

4) Проведён сравнительный анализ отечественной и международной практики исламского образования, в результате чего научно выявлены как сильные стороны, так и существующие проблемы исламской образовательной системы. Обоснованы подходы к эффективной адаптации зарубежного опыта.

5) Осуществлён комплексный анализ действующих образовательных программ в исламских учебных заведениях Казахстана, дана оценка их содержательной насыщенности, религиозно-педагогического потенциала и воздействия на качество исламского образования.

6) Изучены особенности исторического развития и правового статуса колледжей-медресе, выявлены процессы трансформации и адаптации образовательных программ к современным требованиям в области религиозного образования.

7) Разработана авторская модель подготовки специалиста в системе исламского образования, сочетающая традиционные религиозные ценности с современными образовательными стандартами и национальными культурными особенностями.

8) Проанализирован и систематизирован передовой международный опыт (Египет, Турция, Малайзия, Узбекистан и др.), выявлены научные и методические основания его адаптации с учётом казахстанских реалий и особенностей национальной модели религиозного образования.

9) Сформулированы научно обоснованные предложения и стратегии, направленные на совершенствование исламского образования в Казахстане, предложены конкретные пути решения актуальных проблем в данной сфере на институциональном, программном и методическом уровнях.

Основные результаты и выводы, прилагаемые к защите. Полученные в результате исследования научные выводы всесторонне раскрывают особенности становления и развития исламского образования в Казахстане, охватывая его историко-культурные и социально-функциональные аспекты. Научные положения, выносимые на защиту, обобщены следующим образом:

1) Распространение ислама в казахской степи систематизировано по историческим этапам, в результате чего выявлен процесс становления ислама как

социокультурного института. Доказано, что взаимодействие исламской традиции с местной духовной средой способствовало формированию уникальной модели религиозного сознания и устойчивой системы религиозных знаний.

2) Эволюция исламской системы образования рассмотрена с позиции историко-культурной и педагогической динамики. Обоснованы структурные и содержательные трансформации исламского образования, выявлена преемственность между средневековыми формами (медресе) и современными моделями (колледжи-медресе).

3) Проанализировано научное и просветительское наследие религиозных деятелей Центральной Азии и Казахстана, установлены их вклад в развитие исламской педагогики, их методологические подходы и значимость в формировании духовной преемственности образовательной традиции.

4) Проведен сравнительный анализ исламских образовательных программ, даны оценки их содержательной полноты, духовно-просветительской направленности и степени адаптации к современным социально-педагогическим вызовам.

5) Анализ образовательных моделей в колледжах-медресе Казахстана позволил выявить их правовой статус, институциональные особенности и значимость в подготовке профессиональных специалистов религиозной сферы.

6) Разработана модель подготовки специалиста исламского образования, сочетающая традиционные религиозные ценности, национальные духовно-нравственные ориентиры и современные педагогические подходы, соответствующие условиям светского государства.

7) Изучены практики исламского образования в Египте, Турции, Малайзии, Узбекистане, научно обоснованы условия, при которых возможна их адаптация к казахстанской системе образования, а также определены ограничения подобной трансформации.

8) Сформулированы стратегические и прикладные рекомендации, направленные на совершенствование системы исламского образования в Казахстане. Эти предложения представлены в виде научно обоснованных механизмов, охватывающих программную модернизацию, институциональное развитие и повышение качества религиозного образования.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Целью исследования является всесторонний анализ многовекторных, исторических и социально-педагогических процессов становления и развития системы исламского образования в Республике Казахстан, а также выявление перспектив её модернизации в условиях современного общества.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования позволяют научно обосновать и системно проанализировать историко-теоретические предпосылки, структурную эволюцию и содержательные особенности исламского образования в Казахстане. Сделанные выводы касательно институционализации ислама как социокультурного феномена в

условиях казахской степи, его интеграции в местные духовные традиции расширяют методологическую основу исламоведения и религиоведения.

Исследование способствует углублённому пониманию сущности исламского образования с позиций педагогики, истории и культурологии, а также раскрывает возможности интеграции традиционных религиозных моделей с современными образовательными стандартами. Разработанная модель профессиональной подготовки религиоведа представляет собой концептуальный вклад в развитие понятийного и категориального аппарата в области исламских и религиоведческих исследований. Представленная работа формирует теоретическую платформу для междисциплинарных исследований на стыке исламоведения, религиоведения, педагогики и культурологии.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования заключается в возможности применения его результатов для обновления и модернизации содержания исламского образования, приведения его в соответствие с актуальными национальными и международными требованиями, а также повышения эффективности образовательного процесса в религиозных учебных заведениях. В частности:

- полученные в ходе сравнительного анализа данные могут быть использованы при пересмотре и совершенствовании учебных программ в медресе, исламских колледжах и университетах;
- предложенная модель подготовки специалистов представляет собой адаптивный и сбалансированный вариант, сочетающий принципы религиозного и светского образования;
- разработанные практические рекомендации способствуют внедрению инновационных педагогических технологий и повышению качества образовательного процесса в исламских учебных заведениях;
- результаты исследования могут использоваться в качестве методического пособия для преподавания в профильных учреждениях (медресе, колледжи, университеты), ориентированных на подготовку специалистов в области исламоведения;
- предложенные подходы к адаптации исламского образования, основанные на опыте таких стран, как Египет, Турция, Малайзия и Узбекистан, формируют прикладной инструментарий для реформирования отечественной системы исламского образования;
- выводы и рекомендации, сформулированные в рамках исследования, могут быть востребованы в деятельности органов государственной власти, научно-исследовательских центров и образовательных учреждений при разработке и реализации стратегий развития исламского образования.

Кроме того, полученные материалы могут быть использованы для решения прикладных задач, таких как создание современных учебных пособий, организация курсов повышения квалификации преподавателей, а также

расширение содержательного наполнения учебных курсов по исламоведению и религиоведению.

В заключение следует подчеркнуть, что диссертационное исследование представляет собой значимый вклад в научное переосмысление и стратегическое развитие исламского образовательного пространства Казахстана. Оно позволяет всесторонне осмыслить как исторические предпосылки, так и современные трансформации исламского образования, предложить пути его дальнейшей практической реализации. Полученные результаты формируют надежную основу для гармоничного включения системы исламского образования в национальную и международную образовательную среду.

Публикация и рецензирование научных работ (апробация). В рамках темы диссертационного исследования осуществлена публикация научных статей в республиканских и международных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшем образовании Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Основные результаты и выводы исследования отражены в трёх научных публикациях, размещённых в отечественных и зарубежных научных изданиях. Из них две статьи индексируются в международной базе данных Scopus, одна статья опубликована в журнале, входящем в перечень научных изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшем образовании.

1) Статья в базе данных Scopus:

- Beisenbayev B., Almukhametov A., Mukhametshin R. The Dynamics of Islam in Kazakhstan from an Educational Perspective //Religions. – 2024. – Т. 15. – №. 10. – С. 1243, (<https://www.mdpi.com/2077-1444/15/10/1243>), Процентиль – 90 (Q1).

- Beisenbayev B., Almukhametov A. The Current State and Ways of Improving Islamic Education in the Republic of Kazakhstan //Pharos Journal of Theology. – 2024. – Т. 105. – №. 3, (<https://pdfs.semanticscholar.org/8747/4906afc54d81a1a329bf27366317cae4a016.pdf>), Процентиль – 65 (Q2).

2) Список статей, опубликованных в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науке и высшем образовании Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

- Beisenbayev B. (2024). The current state and ways of improving Islamic education in the Republic of Kazakhstan. Eurasian Journal of Religious Studies, 40(4), 43–57. <https://doi.org/10.26577/EJRS.2024.v40.i4.a5>

Диссертационная работа выполнена на кафедре исламоведения Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак, обсуждена и представлена к защите на данной кафедре.

Структура диссертации. Структура диссертации соответствует поставленным цели и задачам исследования и логике научного изложения материала. Работа состоит из введения, трёх основных глав, включающих девять подразделов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём

диссертации составляет 190 страниц основного текста. Список использованных источников включает 193 наименования.